

# 1. klassi eesti keele õppekomplekti tutvustus

Õppekomplekti koostajateks on **Tiiu Puik** (logopeed, Õigekirjaõpiku 1.-3. klass, töövihikute ja etteütluste kogumiku autor), **Küllike Kütimets** (Tartu Descartes'i Lütseumi klassiõpetaja, Eesti Klassiõpetajate Liidu juhatuse esimees, mitmete eesti keele lisamaterjalide autor), **Mare Kütt** (Rakvere Gümnaasiumi klassiõpetaja ja Eesti Klassiõpetajate Liidu juhatuse liige, MIKSIKEse kaasautor).

## 1. klassi eesti keele õppekomplekti kuulub:

- **Aabits** – autorid Siiri Laidla, Küllike Kütimets, Mare Kütt
- **Aabitsa töövihik** – autorid Tiiu Puik, Küllike Kütimets, Mare Kütt
- **Kirjatehnika vihik 1. osa** (väikesed kirjatähed) – autorid Küllike Kütimets, Mare Kütt. Vihik võetakse kasutusele siis, kui Aabitsas on kõik tähed õpitud ja minnakse üle väiketähtedele (umbes 10. nädalal)
- **Kirjatehnika vihik 2. osa** (suures kirjatähed) - autorid Küllike Kütimets, Mare Kütt  
Vihik võetakse kasutusele siis, kui kõik väiketähed on õpitud (umbes 2. poolaastal)  
KÕIK OLENEB KLASSI TASEMEST JA TÖÖ TEMPOST. VAJADUSEL VÕIB SUURI KIRJATÄHTI ÕPPIDA KA 2. KLASSI ALGUSES.
- **Eesti keele õpik 1. klassile** (võetakse kasutusele pärast Aabitsat, 2. poolaastal) – autorid (koostajad) Küllike Kütimets, Mare Kütt
- **Eesti keele töövihik 1. klassile** (kuulub õpiku juurde 2. poolaastal)
- **Õpetajaraamat. 1. klassi õppekomplekti metoodiline juhend** – autorid Tiiu Puik, Küllike Kütimets, Mare Kütt

**Aabits** on õpik, mille järgi õpitakse lugema.

Aabitsa tekstide kolm tasandit peavad olema seotud ühe ja sama teemaga lähtudes aastaajalisuse printsibiist.

1. Soravalt lugejate jaoks on seotud tekst, milles on olemas konkreetne sündmus, kus tegelased käituvad, tegutsevad, vestlevad omavahel. See on paraja pikkusega, nii et oleks võimalus loetu põhjal arutada ja teksti mõistmist kontrollida.

2. Keskmise raskusastme tekst on koostatud samal teemal, kuid laused ja sõnad on lühemad ja ka tekst on lühem, kuid peamine sõnum, tegelased ja tegevused pikemast tekstist on seal sees.

3. Veerijad loevad sama teksti nimesid, olulisi sõnu ja kahe-kolmesõnalisi fraase.

Aabitsa illustratsioonidel on kõnearenduslik eesmärk. Pildid ja -sarjad arendavad fantaasiat ja suulist väljendusoskust.

**Töövihiku** harjutused kujundavad häälikanalüüsioskust, laiendavad sõnavara, arendavad taju, tähelepanu ja mõtlemist, valmistades õpilast ette lugemis- ja kirjutamisoskuse omandamiseks. Harjutused on üles ehitatud kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale liikumiseks. Töövihik on jaotatud kaheks osaks:

- 1. osas keeleõpetuse teemad
- 2. osas lisaharjutused lugemispalade juurde

### **Kirjatehnika vihik**

Kirjatehnika peamiseks eesmärgiks on õpilaste hästi loetava ja kiire käekirja väljaarendamine.

1. klassis arendatakse sõrme- ja käelihaseid mängude/liisusalvide kaudu, korratakse trükitähtede, sõnade ja lühemate lausete kirjutamist. Kui aabitsas hakatakse lugema kirjatähtedega, siis alustavad õpilased väikeste kirjatähtede õigete kujude ning õigete seoste õppimist. Pärast seda 2. osas suurkirjatähtede kirjutamise õppimist. Kirjatehnika vihikus on lisaks tähtede õppimisele harjutusi, mis aitavad arendada käte peenmotoorikat, nägemis- ja ruumitaju, mälu, mõtlemist ning tähelepanu.

### **1. klassi 2. poolaasta eesti keele õppekomplekt koosneb õpikust ja töövihikust.**

**Õpiku** lugemistekstide valikul on arvestatud teksti raskuse indeksit (lix), et sõnade ja lausete pikkus ning silbistruktuur oleksid sobivad ja jõukohased 1. klassi õpilastele funktsionaalse lugemisoskuse kujunemiseks. Lugemispalad on seotud igapäevase elu ja ümbritseva keskkonnaga – juttu on laste ja täiskasvanute omavahelistest suhetest, kodust, loodusest, loomadest, rahvakalendri tähtpäevadest, eetilistest väärtustest (headusest, aususest, sõprusest, töökusest) jm. Illustratsioonidel on kõnearenduslik eesmärk. Pildisarjad arendavad fantaasiat ja suulist väljendusoskust. Loetu sisu mõistmist abistavad tekstidega seotud harjutused töövihikus. 1. klassi õpikus olevaid keeleteemasid käsitletakse teadliku kirjutamisoskuse kujundamiseks.

**Töövihiku** ülesehitus on sama, mis aabitsa töövihikul. Töövihiku harjutused kujundavad häälikanalüüsioskust, laiendavad sõnavara, arendavad taju, tähelepanu ja mõtlemist, valmistades õpilast ette lugemis- ja kirjutamisoskuse omandamiseks. Harjutused on üles ehitatud kergemalt raskemale, lihtsamalt keerulisemale liikumiseks. Tähelünga täitmise harjutusi on minimaalselt, selle asemel tegeldakse sõnade ja lausete kirjutamisega õpitud oskuste piirides.

**Komplekt on läbinud katsetuse igapäevases koolitöös.**

**Õpetajaraamat, 1. klassi õppekomplekti metoodiline juhend** käsitleb laste lugema ja kirjutama õpetamise põhialuseid ja annab metoodilisi võtteid konkreetsete harjutuste ja ülesannete täitmiseks. Lisatud on õpetaja töö kergendamiseks näidistöökava, kus on mõtteid lisamaterjalide kohta (lõiming erinevate ainetundidega, IKT vahendite kasutamine).